

OSOBNÍ PLÁN – Mentora a podporovaného jedince (*menteeho*)

Osobní plán psaný formou reflektivního deníku patří mezi doporučené techniky mentoringu. Jedná se o nástroj vhodný především pro uvádění nových učitelů do praxe. Níže uvádíme příklad osobního deníku¹, pro který nám byl inspirací osobní plán mentora a menteeho, jehož autorem je Ministerstvo školství kanadské provincie Ontario, a který je v různých obměnách používán na mnoha pedagogických institucích v severní Americe. Uvedený plán jsme upravili do podoby odpovídající více podmínkám školního roku v České republice. Z našeho pohledu, právě tato forma deníku splňuje požadavky na organizovanou a přitom neformálně působící nástroj systematické podpory nového učitele během celého prvního školního roku působení ve školské instituci. Pro každý měsíc ve školním roce, je v deníku obsažen 1 list, který obsahuje popis předpokládaných aktivit v rámci procesu uvádění nového učitele (*menteeho*) do praxe zkušeným mentorem. Plán je založen na konceptu „3 C“, který předpokládá, že mentor dokáže efektivně působit v roli konzultanta, spolupracovníka i kouče. Deník vybízí k reflektivnímu záznamu prožitých událostí z pohledu mentora (viz sloupec Pozorování) a menteeho (viz sloupec Můj pohled reflexe), stejně tak jako k zaznamenání plánovaných kroků v pokračování procesu mentorské podpory (viz sloupec Následující kroky).

¹ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN² - Mentor**Září****K zamyšlení**

Nastolení důvěry a vzájemného porozumění je nezbytné pro rozvoj jakéhokoliv vztahu mentor/začínající učitel (uváděný učitel)

Konzultant ...

- ❖ Ujistí začínajícího učitele, že role mentora je podpůrná NIKOLIV hodnotící, zvyšuje pocit komfortu při počátečním nastolování mentorského vztahu.
- ❖ Uspořádá "prohlídku školy" se začínajícím učitelem a poskytne mu základní informace o školní logistice a dostupných zdrojích.
- ❖ Podělí se o dlouhodobé školní přípravy a osnovy, což poskytne výchozí bod začínajícímu učiteli a otevře prostor pro budoucí spolupráci.
- ❖ Zodpoví všechny počáteční otázky závažné i jednoduché a pomáhá tak budovat mentorský vztah

Spolupracovník ...

- ❖ Pracuje společně na rozvoji mentorského plánu přizpůsobenému mentorským aktivitám a potřebám a úkolům začínajícího učitele.
- ❖ Spolupracuje s novým učitelem při přípravě dne otevřených dveří a pomáhá zmírnit obavy z prvního setkání s rodiči.

Kouč ...

- ❖ Zeptá se začínajícího učitele na jeho předchozí zkušenosti, jeho silné stránky a cíle, což je dobrý způsob jak se seznámit s jeho předpoklady pro výkon učitelského povolání.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

Pozorování / Milníky	Následující kroky

² Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN³ - Mentor**Říjen****K zamyšlení**

Příležitost pro začínajícího učitele zapojit se do pozorování třídy se zkušeným učitelem s podobným

Zaměřením může poskytnout silnou příležitost pro reflexi a rozvoj

Konzultant ...

- ❖ Podělí se o specifické příklady posuzovacích a hodnotících nástrojů a strategií, což může poskytnout užitečný startovní bod začínajícímu učiteli.
- ❖ Seznámení začínajícího učitele s “nepsanými” pravidly školní kultury může být stejně důležité jako seznámení s psanými pravidly.

Spolupracovník ...

- ❖ Účastní se profesně rozvíjejících schůzek se začínajícím učitelem a může tak posílit vzájemný vztah a dialog.
- ❖ Dejte najevo, že i vy jako mentor také máte otázky a starosti a ne vždy jste si jistí s návrhem řešení, což může dodat odvalu začínajícímu učiteli, který se může cítit nejistý při řešení problémů ve třídě.

Kouč ...

- ❖ Poskytování zpětné vazby a zapojení do konverzace zaměřené na výuku může pomoci začínajícímu učiteli v jeho vlastních reflexivních praktikách a růstu.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

³ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN⁴ - Mentor**Listopad****K zamyšlení**

Pouhé pozorné a ochotné naslouchání je jedním z nejefektivnějších způsobů mentorské podpory nového učitele.

Konzultant ...

- ❖ Sdílí pracovní materiály (např. příklady příprav, zápisy z hodin, komentáře k náslechům), což usnadní zapracování nového učitele do oblasti zpracovávání školní agendy.
- ❖ Poskytuje pozitivní komentáře, náměty a tipy, které napomohou zvýšit pracovní sebevědomí nového učitele.

Spolupracovník ...

- ❖ Spolupracuje na strategiích a přístupech, které vedou k eliminaci mezer a nesouladů mezi pracovním plánem a skutečností, čímž podpoří pokrok v práci se třídou a přispěje k celkovému profesnímu rozvoji nového učitele.

Kouč ...

- ❖ Asistuje novému učiteli v identifikaci pozitivních aspektů v rámci dosavadních zkušeností nového učitele v oblasti dosavadní práce se svou třídou (např. pokroky ve znalostech a schopnostech žáků).

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

Pozorování / Milníky	Následující kroky

⁴ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN⁵ - Mentor**Prosinec****K zamyšlení**

Efektivní mentoři aktivně usilují o to, aby poskytli širší podporu, než zahrnuje konzultování, spolupráce a koučování, a snaží se najít další způsoby podpory nového učitele v praxi.

Konzultant ...

- ❖ Navrhuje specifické strategie k rozlišení kulturních a sociálních odlišností žáků a studentů tak, aby způsob výuky nového učitele oslovil všechny žáky rozdílu.
- ❖ Podporuje učitele, aby aktivně odpočíval a nabral síly během dovolené, čímž přispěje k vybalancování v oblasti práce/osobního života a přispěje tak předcházení stagnace či vyhoření nového učitele.

Spolupracovník ...

- ❖ Spoluvytváří strategie zahrnující postupy a pomůcky k uspokojení potřeb všech žáků, kterým mohou vyhovovat odlišné styly výuky a přístupy učitele.

Kouč ...

- ❖ Používá techniky koučování včetně aktivního naslouchání (např. parafrázování atp.) s cílem pomoci novému učiteli reflektivně zhodnotit dosavadní první měsíce ve své třídě a pomůže k plánování aktivit pro zbytek školního roku.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

Pozorování / Milníky	Následující kroky

⁵ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN⁶ - Mentor**Leden****K zamyšlení**

Partnerství na bázi mentoringu přispívá k obohacení obou stran, mentora i nového učitele, v oblasti schopnosti se učit, sbírat zkušenosti a profesně dále růst

Konzultant ...

- ❖ Zdůrazňuje význam plánování jako hlavní podmínky úspěchu nového učitele při dosahování profesních cílů během školního roku.

Spolupracovník ...

- ❖ Společně s novým učitelem reflektuje dosavadní zkušenost s prací se třídou, čímž umožní odhalit slabá místa, na která je třeba se zaměřit v dalším období.
- ❖ Společně s novým učitelem přehodnotí, případně změní původní mentorský plán, aby více vyhovoval potřebám obou partnerů.

Kouč ...

- ❖ Přehodnocuje osobní a pracovní cíle a asistuje novému učiteli v rámci sebehodnocení dosavadního pokroku.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

Pozorování / Milníky	Následující kroky

⁶ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN⁷ - Mentor**Únor****K zamyšlení**

Efektivní mentoři rozlišují mezi různými strategiemi a přístupy na základě skutečných potřeb nových učitelů.

Konzultant ...

- ❖ Navrhuje konkrétní přístupy a tipy pro práci s problémovými žáky, čímž nového učitele psychicky posiluje a motivuje.

Spolupracovník ...

- ❖ Spoluvytváří a navrhuje strategie hodnocení práce žáků, které zohledňují jejich celkovou diverzitu ve třídě.

Kouč ...

- ❖ Reflektivně zmiňuje témata dosavadního úspěchu nového učitele, stejně tak jako nadcházející nové výzvy.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

Pozorování / Milníky	Následující kroky

⁷ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentor**Březen⁸****K zamyšlení**

Mentoring pomáhá ke stálému připomínání a uvědomování si toho, co děláme a proč to děláme.

Konzultant ...

- ❖ Připomíná důležitost rovnováhy mezi prací a osobním životem motivuje nového učitele odpočinout si a skutečně “vypnout” během jarních prázdnin.

Spolupracovník ...

- ❖ Na základě brainstormingu se společně s novým učitelem zamýšlí nad rolí rodičů a způsobu jejich zapojení do života školy. Z této zkušenosti pak může těžit nový učitel i sám mentor.

Kouč ...

- ❖ Zjišťuje a společně s novým učitelem přehodnocuje konkrétní výukové cíle, aby byly vyvážené a skutečně zaměřené na důležité potřeby žáků celé třídy.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

⁸ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentor**Duben⁹****K zamyšlení**

Klíčovým cílem mentoringu je zvýšení důvěry k novému učiteli a pomoci mu k samostatnosti.

Konzultant ...

Pozitivně komentuje dosavadní zjištění v oblasti růstu, čímž přispěje ke zvýšení a upevnění smyslu nového učitele pro naplňování předsevzetí a plnění cílů.

Spolupracovník ...

- ❖ Společně pracuje s novým učitelem na školním projektu, účastní se práce ve školním klubu, na kroužcích, čímž upevňuje reciprocitu mentoringového vztahu.

Kouč ...

- ❖ Ptá se nového učitele na možnosti a volby řešení společně identifikovaných slabých míst a problémů, čímž ho podporuje v nezávislém myšlení a v samostatnosti.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

Pozorování / Milníky	Následující kroky

⁹ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentor**Květen¹⁰****K zamyšlení**

Záměrné sdílení znalostí a praktických zkušeností je nedílnou součástí efektivního partnerství v mentoringu

Konzultant ...

- ❖ Sdílení zkušeností týkajících se možnosti využití období prázdnin a volných dní pro přípravu na vyučování pomůže snížit obavy nového učitele z neefektivního využití pracovního času v těchto obdobích.

Spolupracovník ...

- ❖ Společná příprava na aktivity a činnosti související s vyvrcholením školního roku nabízí bohatý prostor pro sbírání zkušeností a jejich vzájemné sdílení.

Kouč ...

- ❖ Reflektivně vyhodnocuje zbývající výzvy končícího školního roku pro nového učitele a pomáhá mu jim čelit.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

Pozorování / Milníky	Následující kroky

¹⁰ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentor**Červen¹¹****K zamyšlení**

Mentoring nabízí významnou příležitost k udržování a stálé obnově znalostí týkající se výuky i učení.

Konzultant ...

- ❖ Sdílení tipů a zkušeností týkajících se procedur uzavření školního roku zajistí hladký přechod do období letních prázdnin.

Spolupracovník ...

- ❖ Zúčastní se s novým učitelem oslavy konce školního roku. Oslava konce školního roku je možností k vyjádření uznání a poděkování za pomoc v profesním rozvoji jak pro nového učitele, tak i pro mentora.

Kouč ...

- ❖ Reflektování zkušeností s mentoringem posiluje a konsoliduje znalosti a zkušenosti z oblasti uvádění učitelů, což je přínosné pro mentora i nového učitele.
- ❖ Zjišťuje plánované cíle nového učitele pro příští období a snaží se mu asistovat při jejich přehodnocení z hlediska dosažitelnosti i jejich přispění k dalšímu profesnímu rozvoji.

Pozorování / Milníky**Následující kroky**

¹¹ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for Mentors. 2010, 52 s. [dostupné z: <https://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPMentor.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Září¹²****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Uspořádat "prohlídku školy" a poskytnout základní informace o školní logistice a zázemí.
- ❖ Podělit se o dlouhodobé školní přípravy a osnovy.
- ❖ Zodpovědět všechny počáteční otázky závažné i jednoduché.

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Spolupracovat s Vámi na rozvoji mentorského plánu.
- ❖ Spolupracovat s Vámi když se připravujete na první den otevřených dveří a na první setkání s rodiči.

Jako kouč by měl mentor ...

- ❖ Zeptat se Vás na předchozí zkušenosti, silné stránky a cíle.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

¹² Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Říjen¹³****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Poskytnout specifické příklady posuzovacích a hodnotících nástrojů a strategií
- ❖ Informovat Vás o “nepsaných” pravidlech školní kultury stejně tak jako o psaných pravidlech

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Pořádat s Vámi profesně rozvíjející setkání

Jako kouč by měl mentor...

Poskytovat zpětnou vazbu a zapojit vás do konverzace zaměřené na výuku aby Vám pomohl v rozvoji Vašich vlastních reflektivních praktik

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

¹³ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Listopad¹⁴****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Podělit se o praktické zdroje, např. o přípravy, komentáře k náslechům, hodnotícím zprávám apod.
- ❖ Poskytnout pozitivní postřehy a tipy, jak posílit Vaši vzdělávací praxi.

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Spolupracovat na návrhu a rozvoji strategií a postupů vedoucích k řešení případných mezer a nesouladu mezi plánovaným a skutečným pokrokem ve třídě.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Vám pomoci při identifikaci pozitivních aspektů zkušeností se třídou a výsledků žáků.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

¹⁴ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Prosinec¹⁵****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Navrhuje specifické strategie k rozlišení a vyhodnocení kulturních a sociálních odlišností žáků.
- ❖ Podporovat Vás, abyste odpočívali a nabrali síly během dovolené!

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Spoluvytváří strategie zahrnující postupy a pomůcky k uspokojení potřeb všech žáků, kterým mohou vyhovovat odlišné styly výuky a přístupy učitele.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Pomoci Vám reflektivně zhodnotit dosavadní první měsíce ve své třídě.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

¹⁵ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Leden¹⁶****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Zdůrazňovat význam plánování jako hlavní podmínky Vašeho úspěchu při dosahování profesních cílů během školního roku.

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Reflektivně s Vámi zhodnotit dosavadní zkušenost s prací se třídou, čímž umožní odhalit slabá místa, na která je třeba se zaměřit v dalším období.
- ❖ Přehodnotí s Vámi, případně změní původní mentorský plán, aby více vyhovoval potřebám obou partnerů.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Přehodnotit Vaše osobní a pracovní cíle a asistuje Vám v rámci sebehodnocení dosavadního pokroku.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

¹⁶ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Únor¹⁷****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Navrhnout Vám konkrétní přístupy a tipy pro práci s problémovými žáky.

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Navrhnout a spoluvytvářet s Vámi strategie hodnocení práce žáků, které zohledňují jejich celkovou diverzitu ve třídě.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Reflektivně zmiňovat témata Vašeho dosavadního úspěchu nového učitele, čímž přispívá k regeneraci sil a k celkovému osvěžení nového učitele, který tak bude lépe čelit novým výzvám ve třídě.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

¹⁷ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Březen¹⁸****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Připomenout Vám důležitost udržování rovnováhy mezi prací a osobním životem.

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Na základě brainstormingu se společně s V8mi zamyslet nad rolí rodičů a způsobu jejich zapojení do života školy.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Zjišťuje a přehodnocuje s Vámi konkrétní výukové cíle, aby byly vyvážené a skutečně zaměřené na důležité potřeby žáků celé třídy.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

¹⁸ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Duben¹⁹****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Reflektivně s Vámi zhodnotit a komentovat Vaše vlastní názory na Váš dosavadní pokrok v oblasti profesního růstu.

Jako spolupracovník by měl mentor.....

- ❖ Společně s Vámi pracovat na školním projektu, účastnit se práce ve školním klubu.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Dotazovat se Vás na možnosti a volby řešení společně identifikovaných slabých míst a problémů.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

¹⁹ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Květen²⁰****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Podělit se s Vámi o zkušenosti týkající se možnosti využití období prázdnin a volných dní pro přípravu na vyučování.

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Pomáhat Vám s přípravou a realizací pracovních činností související s vyvrcholením školního roku.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Reflektivně s Vámi vyhodnotit zbývající výzvy končícího školního roku.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

²⁰ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]

OSOBNÍ PLÁN - Mentee**Červen²¹****Jako konzultant by měl mentor...**

- ❖ Podělit se s Vámi o tipy a zkušenosti týkající se procedur uzavření školního roku a pomoci zajistit hladký přechod do období letních prázdnin.

Jako spolupracovník by měl mentor...

- ❖ Zúčastní se s Vámi oslavy konce školního roku, což je možnost k vyjádření uznání a poděkování za pomoc v profesním rozvoji jak pro Vás tak pro Vašeho mentora.

Jako kouč by měl mentor...

- ❖ Reflektivně s Vámi zhodnotí vaši společnou zkušenost s mentoringem.
- ❖ Zeptá se Vás na Vaše plánované cíle pro příští období.

Můj pohled / Reflexe...**Moje následující kroky...**

Můj pohled / Reflexe...	Moje následující kroky...

²¹ Zdroj: Ontario Ministry for Education (OME): Partnering for Success: A Resource Handbook for New Teachers. 2010, 51 s. [dostupné z: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/NTIPTeacher.pdf>, překlad: Eurion, o.s., upraveno autory]