

Metodický list

Identifikace situací vhodných pro kolegiální profesní výpomoc v duchu mentorských zásad

Zadání úkolu: Popište níže uvedené situace a zkuste identifikovat hlavní problémy, které souvisejí s jejich řešením. Pokuste se vyhodnotit vhodnost a případně i způsob kolegiální pomoci při jejich řešení, stejně jako možnosti řešení jednotlivých situací v duchu zásad mentoringu. Sdělte, zda máte s uvedenými situacemi vlastní či zprostředkované zkušenosti. Doplňte další případné situace.

Metodická poznámka: Řešení úkolu je možné ve více variantách. Jednou z nich je způsob, kdy se jednotliví účastníci kurzu postupně vyjadřují k nabízeným situacím ze seznamu uvedeném níže. Cílem lektora je motivovat a povzbuzovat účastníky k diskuzi a komentářům, které se týkají vlastních zkušeností s níže uvedenými situacemi a jejich doplnění o nové. Další variantou je distribuce níže uvedeného seznamu až po té, co se všichni účastníci pokusí vytvořit níže uvedený seznam situací ve spolupráci s lektorem pomocí metod brainstormingu, brainwritingu apod.

Problémové situace:

- Zavádění nových technologií, které se uplatňují ve výuce (interaktivní tabule, tablety, počítačové učebny, e-learning atp.).
- Snižování podílu frontální výuky a větší využití aktivizačních forem výuky (didaktické hry, situační, diskuzní, heuristické, inscenační metody, řešení problémových situací apod.).
- Mrtvý bod v kariéře, ztráta motivace, sebedůvěry, životní i pracovní energie; syndrom vyhoření.
- Uvádění nového učitele do praxe (do výukového procesu, do kolektivu, do prostředí nové instituce).
- Nový (popř. stávající) učitel narazí na problém „prudivého“ kolegy, jenž je nepodporující, nepřejícný, nepříjemný v osobních vztazích.
- Nevladatelný žák, jenž narušuje atmosféru ve třídě. Rodiče žáka nespolupracují se školou ani třídním učitelem.
- Nevladatelná třída – ve třídě jsou časté projevy nekázně, atmosféra během výuky i mimo výuku nepodporuje spolupráci, kreativitu a soudržnost třídního kolektivu.
- Mění se požadavky na učitele v souvislosti se soudobým stavem společnosti (rodiče se méně věnují dětem mimo školu; rodiče očekávají, že škola bude i vychovávat a poskytovat servis i mimo řádné vyučování).
- Nefungující vztahy: ředitel – učitel, učitel (kolega) – učitel (kolega), učitel – rodič, učitel – žáci.
- Problém neobjektivního hodnocení žáků (příliš hodný učitel vs. přísný pedant).
- Další...?