

Metodický list**Opakování probrané látky: Vymezení mentoringu a jeho uplatnění v učiteléské praxi**

**Metodický úvod a pokyny:** Po absolvování tematického bloku je vhodné zopakovat probranou látku formou rozličných dílčích aktivizačních prvků. V případě ověření pravdivosti tvrzení, otevřených otázek či přímých úkolů vedoucích k vysvětlení hlavních pojmů je klíčová role lektora. Lektor koriguje a doplňuje jednotlivé odpovědi a zdůrazňuje podstatné informace, které se týkají probíraných tematických celků. Správné odpovědi jsou uvedeny za jednotlivými tvrzeními, v materiálech pro studenty doporučujeme tyto odpovědi explicitně neuvádět, neboť budou oznámeny v rámci společné kontroly s lektorem, nebo je uvést malým písmem v poznámce pod textem.

Rozhodněte, zda jsou tvrzení pravdivá: **ano x ne**, své rozhodnutí zdůvodněte:

- Mentoring se uplatňuje pouze při uvádění nových učitelů do praxe. NE
- Mentoring je nová forma hodnocení podřízených. NE
- Mentoringový vztah se týká jedinců s obdobnou odborností. ANO
- Ředitel by měl mentorovat podřízené. NE
- Mentor by měla být silná osobnost s minimální empatií. NE
- Mentor je vždy starší kolega nebo kolegyně. NE
- Kouč se zaměřuje na příčiny problému, mentor se zaměřuje na cíle. NE
- Výborný učitel je vždy i dobrý mentor. NE

- 1.) Vymezte pojem mentoring, popište jeho hlavní charakteristiky a zásady uplatňování.
- 2.) Vysvětlíte základní rozdíly mezi mentoringem, koučováním a supervizí.
- 3.) Popište typické situace, kdy je vhodné uplatnit mentoring.

**Téma: Mentoring v praxi – třífázový model mentorského vztahu**

- 1.) Vyjmenujte a popište jednotlivé fáze mentorského vztahu v rámci třífázového modelu mentoringu.
- 2.) Vyjmenujte vhodné techniky uplatňované v rámci mentorského rozhovoru v jednotlivých fázích. Uveďte příklady jednotlivých technik (parafrázujte, reflektujte...) a příklady vhodných/nevhodných otázek.
- 3.) Vyjmenujte a popište konkrétní příklady – techniky řešení vybraných problémů v rámci vztahu mentor- mentee.