

Metodický list

Doplňovačka

Metodický úvod: Po absolvování tematického bloku je vhodné zopakovat probranou látku formou rozličných dílčích aktivizačních prvků. Jedním z nich je i cvičení vhodné pro jednotlivce i dvojice, kdy žáci a studenti na základě získaných znalostí doplňují vhodné termíny, aby celá věta dávala smysl a byla pravdivá.

Cílem následujícího cvičení je doplnit chybějící slova v textu tak, aby celá věta dávala smysl a zároveň aby vzniklé tvrzení bylo správné. V textu uvádíme také správné odpovědi. Důležitá je role lektora, který každou odpověď zdůvodní a okomentuje. Podstatné je to zejména pro správnou interpretaci mírně zjednodušených vztahů formulovaných v rámci vět k doplnění č. 9 a 10.

Příprava hry je nenáročná, témata i otázky lze měnit podle tematického bloku. Žáci nejprve řeší samostatně, po té probíhá kontrola s lektorem. Doporučujeme, aby studenti sdělovali své odpovědi jednotlivě, načež následuje komentář ostatních i lektora.

1. Mentoring je vhodný pro*každou*.....fázi profesního rozvoje učitele.
2. Mentoring se v širokém rozsahu užívá v procesu*uvádění*.....nových učitelů.
3. Mentoring je forma*kolegiální/profesní*.....podpory.
4. Mentoring vychází z ...*potřeb*.... podporovaného jedince.
5. Pro protějšek mentora se se používá z angličtiny převzatý pojem ...*mentee*...
6. V omezenější míře se pro protějšek mentora používá z francouzštiny převzatý pojem ...*protégé*...
7. Agendu mentoringového vztahu určuje primárně ...*mentee/podporovaný jedinec*...
8. Mentoring se vyvinul z ...*koučování*....
9. Zásadou mentoringu je: čím ...*vyšší*... míra formálnosti vztahu, tím ...*méně*.... mentoring funguje... (...*a naopak*)
10. Zásadou mentoringu je: čím ...*nižší*...je vlastní aktivita mentora v procesu podpory menteeho, tím ...*vyšší*.....jsou výsledné pozitivní efekty mentoringu.